

Buenos Aires, **14 OCT 2020**

**VISTO:**

El Expediente UNDEF N° 222/2020 y la propuesta presentada por la Secretaría Académica de Rectorado para la creación de la carrera de "Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular" en el ámbito del Rectorado de la Universidad de la Defensa Nacional; y

**CONSIDERANDO:**

Que la Secretaría Académica eleva el plan de estudios y el reglamento de funcionamiento de la mencionada carrera de "Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular" para su consideración.

Que dicha propuesta responde a la necesidad de definir una estrategia institucional de formación del cuerpo docente de nuestra universidad, que permita crear y afianzar un espacio de formación continua y perfeccionamiento que constituya una política académica e institucional para la profesionalización de nuestros profesores y docentes que se desempeñan en las distintas Facultades y Unidades Académicas.

Que, atendiendo a su naturaleza como casa de estudios integradora, el Rectorado de la UNDEF está en condiciones de otorgar a esta carrera el marco institucional adecuado que lo provea de los recursos humanos, logísticos y técnicos necesarios para su desarrollo.

Que ha intervenido la Asesoría Jurídica.

Por ello, y en uso de las atribuciones conferidas por Estatuto Universitario en su Artículo 25.inc. 4 y 9,

248

Resolución Rectoral UNDEF N° 7/2020  
Expte. UNDEF N° 222/2020

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA DEFENSA NACIONAL

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Crear la carrera de "Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular" en el ámbito del Rectorado de la Universidad de la Defensa Nacional, cuyo plan de estudios y reglamento de funcionamiento obran en los Anexos I y II que forman parte de la presenta resolución.

ARTICULO 2°.- Regístrese, comuníquese, y notifíquese a todas las Unidades Académicas de la Universidad y a las Secretarías del Rectorado. Cumplido, pase a la Secretaría Académica para la prosecución del trámite.



JORGE BATTAGLINO  
RECTOR  
UNIVERSIDAD DE LA DEFENSA NACIONAL

**ANEXO I**

**Plan de Estudio - Licenciatura en Docencia Universitaria**  
**Ciclo de Complementación Curricular**

<b>UNIVERSIDAD DE DEFENSA NACIONAL</b>	
<b>Plan de estudios</b> año: 2020	<b>Carrera:</b> Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular
	<b>Título que otorga:</b> Licenciado/a en Docencia Universitaria

**FA -Tabla 1**  
**Definición y Objetivos de la Carrera**

**Definición de la Carrera**

La *Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular* se constituye en la UNDEF como parte de una estrategia institucional de formación de su cuerpo académico.

El desarrollo del campo de la formación docente ha mostrado que la misma requiere ser abordada desde una perspectiva de complejidad, en tanto presenta dimensiones de carácter político, social, pedagógico, psicológico, antropológico, que reclaman la concurrencia en los análisis de todas estas perspectivas teóricas, a fin de evitar reducir el objeto a una sola en particular.

La formación docente como problema educativo es quizá uno de los que más controversias suscita debido, entre otras cuestiones, a la íntima relación existente entre los fines y funciones de la educación y el papel que los docentes desempeñan en los procesos educativos. En tal sentido, debe ser ubicada en el marco más amplio de la política institucional, así como de las políticas académicas de una institución universitaria. Entre estas, tiene especial repercusión la que se articula alrededor del eje de la profesionalización de la docencia universitaria.

Esta perspectiva de profesionalización debe darse en el marco de la discusión por el mejoramiento, en un sentido amplio, de las condiciones de desarrollo de la práctica docente en la Universidad; atendiendo integralmente las condiciones de desarrollo de la enseñanza, la extensión y la investigación, así como a las dedicaciones del cuerpo académico, su participación institucional en las políticas institucionales y su formación, entre otros aspectos fundamentales.

En el marco de los lineamientos político-académicos que sostienen el desarrollo de esta carrera en el ámbito de la UNDEF, se busca tomar distancia de un tipo de articulación en que la intencionalidad depositada en el espacio de formación sea el de lograr la adecuación de los docentes a un proyecto institucional ya definido, que busca capacitar a los mismos en las acciones de carácter instrumental que deben implementar para responder a este proyecto y a este perfil.

Por el contrario, una institución de las características de la UNDEF requiere de docentes que conozcan y comprendan desde un análisis histórico-crítico el papel de la Universidad en la sociedad; que participen activa y no pasivamente de las lógicas de producción y circulación del conocimiento en el campo de su especialidad; que diseñen interdisciplinariamente proyectos formativos que permitan articular investigación e innovación en la formación de sus alumnos, generando una dinámica institucional que dé respuesta a los cambiantes y complejos escenarios históricos actuales, así como a las necesidades sociales y de los nuevos sujetos en formación.

Todas estas aspiraciones deben ir configurándose como desafíos más que como imposición de un deber ser desarticulado de las condiciones concretas de desarrollo de las prácticas docentes, de los modelos instituidos y de las especificidades disciplinarias y profesionales. Es necesario por esto tener en cuenta las cuestiones referidas a la definición de la práctica profesional del docente universitario, sus modos de legitimación en el campo académico y los saberes que se reconocen como necesarios para desarrollarla.

El ambiente organizacional y pedagógico de las instituciones adquiere un peso decisivo en la conformación de las prácticas docentes, por lo que es necesario atender cómo las

instancias de capacitación en ejercicio se entran con este ambiente que se reconoce como formativo. Esto supone entender que las relaciones entre la formación y la práctica son complejas y no impactan linealmente en la modificación de prácticas y estilos.

En este sentido, el campo de problemas que recorta el proyecto curricular de formación docente que aquí se propone define como objeto de la formación a la Universidad, en tanto espacio social en el que los docentes desarrollan su práctica y sitúa a esta práctica como eje central. En esta intersección se configuran los problemas a abordar desde múltiples perspectivas y campos disciplinares, en los que la "formación pedagógica" es uno de los saberes concurrentes, pero no excluyente.

La lectura de la docencia como práctica situada remite a la necesidad de comprensión de la definición institucional de la tarea docente universitaria, ubicando como objeto de abordaje político, social institucional y educativo a la Universidad como espacio en el que esta tarea se desarrolla. La dimensión del desarrollo curricular y el modo en que el *curriculum* conforma un escenario de posibilidad para las prácticas debe constituir otro objeto de análisis.

### **Organización Académica de la Carrera**

Estructura del Proyecto Curricular:

La *Licenciatura en Docencia Universitaria - Ciclo de Complementación Curricular* presenta una estructura curricular configurada a partir de dos Espacios de Formación

- a) Espacio de Formación Común
- b) Espacio de Formación Específica

a) El Espacio Común se conforma además de dos Áreas centrales:

- Área de Problemáticas Universitarias

Los seminarios incluidos en esta área configuran a la Universidad como al espacio institucional en el que la práctica docente tiene lugar, entendiendo a este no como

"marco" o "contexto" de la misma, sino como espacio estructurante que limita y a su vez posibilita ciertos modos de configurarla desde una cultura y organización particulares. Asimismo, contribuyen a situar a la Universidad y al Sistema Universitario como institución social histórica, implicada en los grandes procesos de transformación social, económica, política y cultural; lo que resulta fundamental para comprender la tarea docente como parte de un proyecto educativo que es también un proyecto político-cultural. En este sentido, es necesario identificar las tendencias presentes en la definición de las grandes políticas educativas para el nivel en una perspectiva comparada, y su enlace con las políticas institucionales concretas. Supone asimismo desarrollar una lectura pedagógica de la Institución Universitaria en tanto que institución formadora y los modos en que los procesos educativos se configuran en su interior y en articulación con otras dimensiones.

•Área de Espacios de Intervención Docente

El campo de problemas que abordan los espacios curriculares incluidos en esta Área se define desde la consideración central de la práctica docente universitaria; tanto alrededor de las dimensiones concretas que la atraviesan, como de los saberes necesarios para desarrollarla desde una posición fundamentada, reflexiva y crítica. Es decir que la selección operada no parte de la lógica de organización de disciplinas o problemas propios de los estudios de la educación o de las ciencias sociales, sino de preguntas surgidas de una mirada acerca de las condiciones de realización de esta práctica en las Instituciones Universitarias y del modo en que estos campos de saberes aportan categorías para su comprensión y análisis, así como principios para la intervención. Se recortan así, ámbitos en los que esta intervención tiene lugar desde la práctica docente universitaria. Centralmente se priorizan el trabajo en torno del desarrollo y la innovación curricular, el diseño y la coordinación de proyectos formativos, la dimensión de la gestión universitaria, el desarrollo de la evaluación y de proyectos educativos flexibles o abiertos mediante el soporte de las nuevas tecnologías, las

estrategias de articulación entre las prácticas de enseñanza, la extensión, la transferencia y la investigación.

**b) El Espacio de Formación Específica**

Este espacio constituye una instancia central de intercambio entre docentes de áreas de conocimiento afines. En principio se identifican las problemáticas de la formación presentes en los campos de las ciencias sociales, las ciencias básicas y aplicadas, y las ciencias de la salud.

Apunta, dotando para ello a los docentes de herramientas de investigación educativa, a configurar como objeto de estudio/intervención alguna dimensión de la práctica considerada especialmente relevante, en su propia tarea docente o en la institución en la que trabaja.

Esta tarea de producción de conocimiento y de definición de líneas de intervención será puesta en marcha asimismo por el docente en un espacio de intervención práctica en su ámbito de trabajo, el que podrá ser desarrollado desde abordajes diversos: el diseño de un proyecto de evaluación, la participación en un programa institucional, la construcción de un material educativo, el diseño de un proyecto de enseñanza, serán expresiones posibles de esta tarea. De modo que en el espacio curricular "Investigación e Intervención en la Práctica Docente Universitaria", se configura un problema como objeto de investigación/acción y se elabora un diseño de Plan de Trabajo para desarrollar en el marco del espacio curricular "Práctica de Intervención Académica".

Posteriormente la escritura de esta práctica, de su fundamentación y diseño, será recuperado en el marco del "Taller de Producción del Trabajo Final Integrador".

**Plan de Estudios**

Dentro de esta estructura general, las actividades curriculares se dividen en comunes obligatorias y electivas obligatorias de tal manera que:

-Las actividades curriculares comunes obligatorias permiten garantizar la formación en aspectos considerados centrales en el campo de formación de la carrera.

-Las actividades curriculares electivas obligatorias posibilitan abordar diversas dimensiones que atraviesan el campo de la práctica docente universitaria y se ofrecen a elección en función de intereses específicos y/o perfiles diferentes de articulación entre el campo de la carrera y la práctica docente respectiva de cada alumno.

La carga horaria total es 1016 horas y el dictado de estas actividades curriculares se distribuye en cuatro cuatrimestres.

#### **Objetivos de la Carrera**

- Consolidar un espacio académico en la Universidad que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria.
- Contribuir a la comprensión crítica de los desafíos que se le presentan a la formación universitaria desde un análisis histórico y una perspectiva democrática.
- Promover el mejoramiento de la práctica docente universitaria en el marco de las funciones docentes previstas en el Estatuto de la UNDEF y consecuentemente propender al mejoramiento de la enseñanza y la calidad de la formación ofrecida.
- Colaborar en la formación de profesionales que contribuyan, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la generación de conocimientos sistemáticos sobre las prácticas docentes en el nivel universitario, y a su transferencia a los contextos concretos.
- Promover prácticas docentes transformadoras, que posibiliten la construcción de alternativas formativas innovadoras, fundamentadas desde su relevancia social, y la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas.

**FA -Tabla 2**  
**Perfil Profesional e Incumbencias**

**Perfil Profesional**

El profesional en *Licenciatura en Docencia Universitaria* poseerá los conocimientos teóricos y metodológicos para abordar las prácticas educativas en el ámbito universitario. Será un miembro comprometido y crítico, capaz de reflexionar acerca de las realidades institucionales y su entorno socio-político y cultural.

Habrá adquirido, además, habilidades investigativas en relación a las prácticas docentes y las problemáticas socio educativas.

Será capaz de identificar características, necesidades e intereses individuales o de grupo en las poblaciones que atienda, con el fin de impulsar procesos de aprendizaje más efectivos.

**Alcances del Título y Competencias Profesionales**

- Comprender e identificar las problemáticas que configuran los diversos ámbitos de intervención docente en la Universidad desde marcos histórico-políticos, culturales, económicos y educativos.
- Construir un marco de lectura integrado, que articule los aportes propios del campo de investigación de la Educación Superior con los contextos cotidianos de su labor docente en el marco de una disciplina específica.
- Participar en equipos interdisciplinarios con el fin de construir conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel universitario, sus problemáticas y alternativas de mejoramiento.
- Producir, coordinar y evaluar programas y proyectos institucionales, curriculares y didácticos presenciales y a distancia, de innovación y mejoramiento de la formación en el nivel universitario; fundamentados desde un encuadre político, pedagógico y didáctico.

- Diseñar estrategias institucionales de articulación de las funciones de docencia, extensión, investigación y transferencia.
- Comprender las dimensiones y procesos que atraviesan a la práctica de la gestión universitaria

**Requisitos de Ingreso**

Docentes de la UNDEF o de Instituciones de formación pertenecientes a la Defensa Nacional con título universitario o terciario no universitario no inferior a 1600 hs de duración.

**FA -Tabla 3  
Materias y Espacios Curriculares**

Carrera	Plan de Estudios
<b>Título</b>	<b>Año:</b>
<b>Número Total de Materias</b>	<b>15</b>
<b>Número Total de Materias Obligatorias</b>	<b>11</b>
<b>Número Total de Materias Electivas</b>	<b>4</b>
<b>Número Total de Materias Optativas</b>	
<b>Número Total de Créditos Optativas</b>	
<b>Porcentaje de créditos obligatorios</b>	
<b>Porcentaje de créditos optativos</b>	
<b>Número de créditos mínimos para obtener el grado</b>	

Distribución porcentual de créditos	Espacios Curriculares	%

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Número de materias</b>
Formación Básica – Problemáticas Universitarias	5
Formación Básica – Espacios de Intervención Docente	7
Formación Específica	3

<b>Espacios Curriculares</b>	<b>Horas Teóricas</b>	<b>Horas Prácticas</b>	<b>Horas Teórico Prácticas</b>	<b>Totales</b>	<b>%</b>
Formación Básica – Problemáticas Universitarias	-	-	304	304	33,92
Formación Básica – Espacios de Intervención Docente	-	-	400	400	44,65
Formación Específica	20	44	128	192	21,42

**FA -Tabla 3.a**

**Requisitos para acceder al título y articulación con otros planes de estudio**

Para obtener el Título de *Licenciado en Docencia Universitaria – Ciclo de Complementación Curricular* se deberán aprobar 10 espacios curriculares obligatorios, 4 espacios curriculares electivos y aprobar un Trabajo Final Integrador

**FA -Tabla 4**  
**Datos de cada Asignatura**

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Perspectiva Sociopolítica del Sistema Universitario			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Problemáticas Universitarias		

**Objetivos Generales**

- Analizar la realidad política, social y económica, a partir de los conceptos básicos de las disciplinas implicadas.
- Conocer los fundamentos socio-culturales que permiten interpretar la realidad de las Instituciones Universitarias
- Conocer la estructuración y reconfiguración del Sistema Universitario Argentino y su relación con el contexto social.
- Abordar desde la historicidad la relación entre Estado, Política, Sistema Educativo y Sociedad Civil.
- Considerar el rol desempeñado por los intelectuales de la educación en la relación Estado y Sociedad Civil.
- Comprender los principios, fines, marco legislativo, estructura y dinámica del Sistema Universitario Argentino

**Contenidos mínimos**

Relaciones educación y sociedad. Escenario socio histórico e instituciones sociales de la modernidad. Configuración histórica, situación actual y prospectiva de la Enseñanza Superior. La Institución Universidad y los campos social, político, económico y cultural. Transformaciones históricas y desafíos para la educación superior y la Universidad

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Pedagogía y Universidad			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Problemáticas Universitarias		

**Objetivos Generales**

- Conocer algunos de los debates más recientes de la pedagogía, los desarrollos teóricos y metodológicos más actualizados de ese campo.
- Indagar y dialogar con diversas experiencias de la praxis pedagógica.
- Participar activamente en la producción de textos que problematicen la relación entre la política, la pedagogía y la Universidad.

**Contenidos mínimos**

El campo de la Pedagogía y la conformación del estudio científico de la educación. Principales construcciones teóricas en el campo educativo y su contexto histórico. La articulación de lo educativo con otras dimensiones de lo social. La Universidad como institución formadora, problemáticas de la formación universitaria y modelos educativos. Las perspectivas educativas en el escenario histórico actual y sus implicaciones en la Universidad.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura: Derechos Humanos, Géneros y Transversalidad en la Docencia Universitaria</b>			
<b>Código: TI-2</b>	<b>Actividad</b> Común Obligatoria	<b>Carga Horaria</b>	<b>48</b>
<b>Créditos:</b>	<b>Espacio Curricular:</b> Formación Básica <b>Bloque</b> Espacios de Intervención Docente	<b>Hs. Teórico</b>	
		<b>Hs. Práctico</b>	<b>0</b>
		<b>Hs. TP</b>	<b>48</b>
<b>Objetivos Generales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el desarrollo de las políticas de derechos humanos, géneros y transversalidades en Argentina</li> <li>- Reflexionar sobre los contextos históricos y socioculturales que dan forma a las políticas de inclusión y respeto a las diversidades.</li> <li>- Analizar las experiencias universitarias en torno al desarrollo e implementación de las políticas de derechos humanos, géneros y transversalidades.</li> <li>- Conocer la normativa relativa a los derechos humanos, géneros y transversalidades.</li> <li>- Brindar herramientas analíticas para la puesta en práctica de acciones orientadas hacia el respeto de los derechos humanos, las diversidades de géneros y la inclusión social en la docencia universitaria.</li> </ul>			

**Contenidos mínimos**

Evolución y contexto histórico de los derechos humanos y de las políticas de géneros y respeto de las diversidades en la Argentina. Ciudadanía y sistemas políticos en Argentina. Políticas públicas y legislación sobre géneros, inclusión y derechos humanos. Las políticas de derechos humanos en contexto. El papel de las organizaciones internacionales. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: contexto histórico, implicancias políticas y alcance filosófico. Concepto de igualdad civil, política, jurídica y económica y la no discriminación por género a partir de la CEDAW. Protocolo Facultativo de la CEDAW. Belén do Pará. Roles de géneros en la organización mundial. Análisis normativos desde la perspectiva de géneros. La incorporación de los estudios de géneros en el ámbito académico. Relaciones de género, diversidades y universidad. Marcos teóricos, investigaciones, capacitaciones y desarrollos de políticas y programas universitarios para el respeto de las diversidades, los derechos humanos y el fortalecimiento de la democracia. Universidad, géneros y derechos humanos. Géneros y diversidades en el currículo universitario. Los estudios de género en las organizaciones educativas. Líneas de investigación y temáticas a incorporar en los programas de estudios de distintas disciplinas. Metodologías para el análisis desde la perspectiva de los derechos humanos, géneros y transversalidades. Derechos humanos, géneros y práctica política: política formal y movimientos sociales. Diversidad sexual y derechos. Ley de Identidad de Género. La experiencia de la sanción de matrimonio igualitario.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Políticas Educativas y Educación Superior Comparada			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Problemáticas Universitarias		

**Objetivos Generales**

- Analizar las políticas educacionales nacionales y universitarias en relación a las racionalidades políticas y la configuración del sistema que va asumiendo el estado en su devenir histórico.
- Indagar los debates más importantes en materia político-educativa desde distintas perspectivas incluyendo el análisis comparado del Sistema Universitario Argentino con el de otros países en relación a los nuevos actores internacionales.
- Desarrollar un pensamiento estratégico sobre los vínculos entre Universidad y modelo de desarrollo.

**Contenidos mínimos**

El campo de las políticas educativas para la educación superior desde una visión comparada. Bases epistemológicas, Balance y Perspectiva histórica, situación actual. Los Diferentes modelos Educativos en América Latina, Europa y Asia. La Universidad como centro y periferia. EL caso Argentino y el Español en el siglo XIX y XX. La construcción de las agendas políticas para el nivel, el papel de los Estados y de los organismos internacionales. Los principales lineamientos políticos educativos vigentes, análisis crítico. Especificidades en el contexto internacional, en América Latina y en Argentina. Prospectiva de la Educación superior en clave comparada.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Dimensión Organizacional e Institucional de la Universidad			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Problemáticas Universitarias		

**Objetivos Generales**

Conocer un conjunto de conceptos básicos de la sociología de las organizaciones y del análisis institucional;

- Conocer algunos de los enfoques organizacionales sobre la educación superior de mayor circulación en la actualidad;

- Adquirir un conjunto de herramientas analíticas que les permitan abordar el estudio crítico de las Universidades y los sistemas de educación superior en su dimensión organizacional.

**Contenidos mínimos**

Conceptos sociológicos básicos sobre los sistemas y las organizaciones sociales. Acción, sistema social y estructura social. Grupos: concepto y tipos. Organizaciones: concepto y tipos. La burocracia como forma de organización; las organizaciones y el cambio. Normas e instituciones. El neoinstitucionalismo y el análisis de las organizaciones.

La universidad como organización compleja. La organización del trabajo académico: la disciplina y el establecimiento. Formas de autoridad en la universidad. La universidad como organización “pesada en la base” y como “anarquía organizada”. La cultura académica. La profesión académica como profesión “fragmentada” y la identidad de los académicos. Los sistemas de educación superior en América Latina. La conformación y expansión de los sistemas de educación superior. Gobierno del sistema universitario: relación Estado / Universidad. Universidad y democracia. Gobierno universitario: niveles y formas de autoridad. Organos unipersonales y colegiados. El caso de la UNDEF.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Desarrollo e Innovación Curricular			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>48</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b> Formación Básica	<b>Hs. Práctico</b>	
	<b>Bloque</b>	<b>Hs. TP</b>	<b>48</b>
	Espacios de Intervención Docente		
<b>Objetivos Generales</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar en su complejidad las distintas facetas del <i>curriculum</i> universitario.</li> <li>- Analizar estrategias de desarrollo curricular en sus marcos socio-históricos y pedagógicos, con especial referencia a los ámbitos de procedencia de los cursantes.</li> <li>- Comprender el desarrollo de las innovaciones curriculares como constituido y a la vez constituyente de los saberes disciplinares y pedagógico–didácticos.</li> <li>- Elaborar propuestas de intervención pedagógico-didáctica en ámbitos profesionales particulares.</li> <li>- Valorar en su amplitud el trabajo docente colaborativo, desde un enfoque transformador de las instituciones destacando su potencialidad en la producción de sujetos y ámbitos socio culturales.</li> </ul>			
<b>Contenidos mínimos</b>			
<p>Curriculum y Universidad. Concepciones curriculares básicas. Prácticas y teorías curriculares en sus marcos sociohistóricos e institucionales. Principales problemáticas didácticas de la Enseñanza Universitaria. Emergencia histórica y actualidad de las perspectivas y teorías curriculares, con especial referencia al ámbito Latinoamericano. Aspectos estructurales y prácticos del curriculum. Sobre determinaciones socio – institucionales. Currículum y Crisis. El contexto curricular universitario. Visión educativa de escenarios, tendencias y sujetos en su plasmación proyectual. Prescripciones e implícitos en las diversas culturas académicas. Campos de conformación básicos del curriculum. Innovaciones curriculares. Fundamentos teóricos y herramientas pertinentes. Las experiencias docentes. Dimensiones institucionales y áulicas. Diseño y desarrollo de estrategias curriculares. Fundamentos, componentes y procesos constitutivos.</p>			

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Diseño y Coordinación de Procesos Formativos			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Espacios de Intervención		
	Docente		

### Objetivos Generales

- Favorecer la comprensión de las prácticas de enseñanza en la Universidad en su articulación con las dimensiones institucional, epistemológica, pedagógica y político-social de los procesos formativos que se desarrollan en la institución.
- Aportar herramientas que posibiliten situar al diseño de proyectos formativos como un proceso de contextualización y deliberación que favorezca la toma de decisiones y la acción teóricamente situadas.
- Promover la apropiación de categorías conceptuales que favorezcan la comprensión de las prácticas de enseñanza desde la consideración de sus diversas dimensiones constitutivas, promoviendo la intervención docente desde la construcción de nuevos marcos de referencia y principios teórico-metodológicos.

### Contenidos mínimos

La construcción de proyectos de enseñanza: el diseño y la planificación como proceso e investigación. Elementos y estructuración de un proyecto educativo. La problemática de la selección y organización de los contenidos. La construcción de una propuesta metodológica y sus aspectos epistemológicos y didácticos. Los procesos subjetivos de construcción de conocimientos y el papel del docente como coordinador. Problemas vinculados a la transmisión del conocimiento y la habilitación del conocer: Los sujetos y los procesos de aprendizaje en la enseñanza universitaria: dimensiones culturales, institucionales y cognitivas. Las relaciones entre los sujetos y el conocimiento. Enfoques del aprendizaje. Procesos de inclusión en el campo académico. El alumno universitario como construcción socio-histórica: el oficio de estudiante.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Políticas de Articulación Docencia, Investigación, Extensión y Transferencia			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Problemáticas Universitarias		

**Objetivos Generales**

Analizar las principales funciones sobre las cuales se desarrollan las Universidades Argentinas y sus interrelaciones.

**Contenidos mínimos**

La emergencia de las funciones básicas de la Universidad y su evolución histórica. Configuración y desarrollo del campo de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Articulaciones y distancias con la práctica docente universitaria. Los modos de vinculación Universidad/Sociedad y el desarrollo de la extensión universitaria. La problemática del desarrollo social y las políticas universitarias de transferencia. Políticas y estrategias institucionales de articulación y desarrollo de las funciones básicas de la Universidad.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Procesos de Evaluación en la Educación Superior			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Espacios de Intervención		
	Docente		
<b>Objetivos Generales</b>			
<p>- Revisar críticamente las principales perspectivas y los modelos o enfoques de evaluación en el marco de las particularidades del campo de la evaluación.</p> <p>- Analizar los supuestos e implicaciones pedagógico-didácticas de las prácticas de evaluación y acreditación vigentes en la educación superior, en general y de los diferentes campos disciplinares y profesionales, en particular.</p> <p>- Elaborar principios para el diseño e implantación de propuestas de evaluación más adecuadas según el contexto, el objeto (<i>currículum</i>, enseñanza, aprendizaje, prácticas docentes) y la finalidad de la evaluación.</p>			
<b>Contenidos mínimos</b>			
<p>El escenario histórico actual de la educación superior y la problemática de la evaluación de la calidad. Principales perspectivas y modelos de evaluación en la educación superior. Las políticas de evaluación de la calidad de la educación superior universitaria en Argentina, América Latina y el mundo. La evaluación institucional y la acreditación de programas y carreras: experiencias, características y problemáticas. La evaluación de las prácticas docentes y los procesos de formación. Principios para la evaluación del aprendizaje. Principales técnicas: alcances y limitaciones. Análisis crítico de instrumentos de evaluación. Evaluación de la docencia y de las prácticas de enseñanza. Técnicas de recolección de información para la evaluación de las prácticas docentes y del desarrollo del currículum.</p>			

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Educación a Distancia y Tecnologías Digitales en la Enseñanza Universitaria			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Espacios de Intervención Docente		

**Objetivos Generales**

- Reflexionar acerca de la sociedad de la información los cambios estructurales y desafíos que debe afrontar la educación del siglo XXI y la generación multitasking. Corrientes teóricas
- Conocer el desarrollo y las características específicas de la modalidad virtual y sus componentes (materiales, tutorías, gestión y administración y evaluación)
- Analizar los criterios para seleccionar recursos digitales para la enseñanza en función de favorecer los procesos de comprensión de los estudiantes.
- Caracterizar la mediación didáctica y la mediación tecnológica requerida para la práctica docente actual - a distancia o semipresencial adecuada a los desafíos de la Sociedad de la información del s XXI.
- Diseñar y valorar diversas estrategias y procesos de evaluación de los aprendizajes en función de criterios específicos

**Contenidos mínimos**

La Educación en el Siglo XXI: Las nuevas tecnologías .Propuestas actuales de educación a distancia. El aprendizaje mediado. Didáctica de la educación a distancia. Materiales educativos para la enseñanza universitaria La evaluación de proyectos de Tecnología Educativa.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Investigación e Intervención en la Práctica Docente Universitaria			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Espacios de Intervención Docente		

### Objetivos Generales

- Analizar el proceso de emergencia de la investigación en Educación en Argentina en el contexto latinoamericano.
- Conocer las condiciones de producción de conocimiento sobre educación, en particular en el ámbito de la Universidad.
- Experimentar actividades propias del oficio de investigar, focalizando en actividades que permitan reconocer la complejidad de la investigación en temas de Educación.

### Contenidos mínimos

Las articulaciones entre teoría y práctica, esquemas teóricos y esquema de actuación en la práctica docente. Las prácticas docentes universitarias, la intervención y la innovación: conceptualización y debates. La definición de orientación estratégicas y de principios y premisas de Intervención. El lugar de la investigación en la reconstrucción de las prácticas. Líneas de investigación educativa y elementos metodológicos para su desarrollo. Delimitación de un problema y constitución del mismo como objeto de investigación-acción. Fundamentos y opciones de diseño e implementación de la intervención. Proyectos y propuestas de intervención. La construcción de proyectos institucionales curriculares, pedagógico-didácticos. El problema de la justificación y fundamentación de los proyectos de intervención.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Metodología de la Investigación			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>48</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>48</b>
	<b>Bloque</b>		
	Problemáticas Universitarias		

**Objetivos Generales**

Exponer los distintos métodos aplicables a la investigación, tanto para las ciencias fácticas, como para las ciencias socioculturales.

- Brindar herramientas conceptuales destinadas a desarrollar la selección de marcos teóricos y metodológicos de los trabajos de investigación.
- Contribuir con la definición y selección de las estrategias de investigación.
- Desarrollar capacidades para la formulación y fundamentación del tema de investigación.
- Generar aptitudes para la recolección y análisis de los datos

**Contenidos mínimos**

El proceso de investigación y sus momentos: conceptualización. La pregunta de investigación. Formulación de objetivos y procedimientos. Fuentes de la investigación: datos primarios y secundarios. Técnicas de registro, recolección y análisis de datos primarios. La observación científica. La entrevista. Cuestionarios y técnicas para la obtención de datos primarios. Datos secundarios: recolección y análisis de datos secundarios. Análisis del contenido. Sistematización y archivo. Finalidad. La investigación como proceso y la noción de diseño de investigación. Diferencias entre diseño y estrategia. Diseño de la investigación. Conceptualización. Tipos de diseño: Diseños bibliográficos. Diseños de campo. Diseño experimental. Las etapas del proceso de investigación: etapas comunes y diferenciales propias de los diseños cuantitativos y cualitativos. Reseña de procedimiento. Evaluación de los datos obtenidos. Clasificación, niveles de la investigación. Exposición y análisis de los resultados. Exposición de avances preliminares.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Taller de Escritura Académica			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>48</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>48</b>
	<b>Bloque</b>		
	Espacios de Intervención		
	Docente		

**Objetivos Generales**

- Conocer la teoría y la práctica de los diferentes tipos de textos académicos.
- Reflexionar sobre la especificidad de la lecto escritura académica.
- Desarrollar competencias de escritura propias del ámbito académico y científico.
- Adquirir una actitud activa y analítica con respecto al rol de la escritura en las publicaciones científicas.

**Contenidos mínimos**

La investigación y la escritura como procesos integrados. Modelos de investigación y modelos de planeamiento de un texto expositivo-argumentativo. El informe de investigación.. La presentación de resultados y la presentación de ideas. Estructuras. Tipos discursivos. Los textos científicos: el *abstract* o resumen. La monografía. La ponencia: convenciones de la oralidad y la escritura El artículo de investigación. La tesis de posgrado. El libro de investigación: convenciones de escritura, audiencia y circulación

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Ingles Técnico			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Básica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		
	Espacios de Intervención		
	Docente		

**Objetivos Generales**

- Adquirir y emplear técnicas de traducción.
- Conocer las pautas fundamentales de la sintaxis, morfología y gramática del Inglés.
- Desarrollar hábitos de análisis, asociación y raciocinio.
- Utilizar adecuadamente el diccionario bilingüe.
- Valorar la importancia del conocimiento de la lengua Inglesa en la formación universitaria.
- Adquirir estrategias de lectura y escucha para comprender textos literarios orales y escritos de complejidad creciente adecuados a los ejes comunicativos propuestos participando en forma activa, flexible y respetuosa.
- Adquirir estrategias para producir textos escritos sencillos y adecuados a las distintas situaciones comunicativas, generales, disciplinares, y relacionadas con la vida real, el contexto y las demandas del medio, manifestando una reflexión crítica y respetuosa respecto de los formatos, propósitos y destinatarios.
- Integrar los objetivos específicos de la materia con los generales de la carrera a fin de lograr un dominio integral de la lengua inglesa.

**Contenidos mínimos**

Comprensión y traducción de textos en Inglés. Aplicación de reglas gramaticales y de traducción a fin de lograr una traducción fiel al texto original. Aprehensión del uso del diccionario bilingüe como herramienta auxiliar. Adquisición de la competencia comunicativa para desarrollarse en ciertas situaciones de la vida laboral, tales como: la elaboración de currículums vitae, el desempeño satisfactorio en entrevistas de trabajo, la descripción simple de procesos industriales, el acompañamiento de expertos extranjeros, etc. Comprensión y producción de textos orales y escritos simples en la lengua extranjera.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Problemáticas de la Enseñanza en Campos Disciplinarios Específicos. Ciencias Sociales			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b> Formación Específica	<b>Hs. Práctico</b>	
	<b>Bloque</b>	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>

### Objetivos Generales

- Reflexionar sobre los problemas de la enseñanza las ciencias sociales a partir de introducir algunos debates y considerar algunas propuestas.
- Analizar diferentes tradiciones que forjaron las prácticas de enseñanza.
- Reflexionar sobre el oficio del profesor de ciencias sociales en el actual contexto.
- Generar un espacio para pensar en formas y materiales para un tratamiento diferente de las ciencias sociales en las aulas.

### Contenidos mínimos

Los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales y la investigación educativa. Líneas de investigación y perspectivas teóricas en torno al estudio del curriculum, el aprendizaje y la práctica de enseñanza de las ciencias sociales. Investigación y circulación de ideas sobre la enseñanza de las ciencias sociales. Estudios clave y principales aportes de la investigación sobre la enseñanza de las ciencias sociales en la Argentina. Límites de la investigación en didáctica de las ciencias sociales. Rumbos en la configuración de las disciplinas de ciencias sociales. Tradiciones curriculares y nuevas aperturas en la enseñanza de las ciencias sociales. La enseñanza de las ciencias sociales como tradición. Antecedentes y configuración histórica de las disciplinas. Transformaciones desde sus orígenes hasta el actual contexto de masificación. El profesor de ciencias sociales frente a las tradiciones de la enseñanza. Nuevas aperturas. Debates y perspectivas actuales. La lectura y la escritura en la enseñanza de las ciencias sociales. Los textos escritos. La materialidad y el contenido de los textos. La cultura visual, los materiales educativos y la enseñanza de las ciencias sociales. La relación entre enseñanza y divulgación en las ciencias sociales. Diferencias, límites y relaciones entre enseñanza y divulgación. Discusiones y planteos actuales. Pensar y enseñar ciencias sociales. La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de los aportes teóricos. Actitud problematizadora de las

prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Sujetos e interacciones. Hipótesis sobre el trabajo en el aula y en la institución. Análisis de las interacciones en el aula. Reflexión y ajuste de las intervenciones docentes

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Problemáticas de la Enseñanza en Campos Disciplinarios Específicos. Ciencias Básicas y Ciencias Aplicadas.			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	<b>64</b>
	Formación Específica		
	<b>Bloque</b>		

### Objetivos Generales

- Reflexionar sobre los problemas de la enseñanza las ciencias básicas y aplicadas a partir de introducir algunos debates y considerar algunas propuestas.
- Analizar diferentes tradiciones que forjaron las prácticas de enseñanza.
- Reflexionar sobre el oficio del profesor de ciencias básicas y aplicadas en el actual contexto.
- Generar un espacio para pensar en formas y materiales para un tratamiento diferente de las ciencias básicas y aplicadas en las aulas.

### Contenidos mínimos

Tradiciones curriculares y nuevas aperturas en la enseñanza de las ciencias básicas y aplicadas. La enseñanza de las ciencias básicas como tradición. Antecedentes y configuración histórica de las disciplinas. Transformaciones desde sus orígenes hasta el actual contexto de masificación. El profesor de ciencias básicas y aplicadas frente a las tradiciones de la enseñanza. Nuevas aperturas. Los materiales educativos y la enseñanza de las ciencias Básicas y aplicadas. La relación entre enseñanza y divulgación en las ciencias Básicas y aplicadas. Diferencias, límites y relaciones entre enseñanza y divulgación. La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de los aportes teóricos. Actitud problematizadora de las prácticas de enseñanza de las ciencias Básicas y aplicadas. Reflexión y ajuste de las intervenciones docentes.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Problemáticas de la Enseñanza en Campos Disciplinarios Específicos. Ciencias de la Salud			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Electiva Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	<b>64</b>
	Formación Específica		
	<b>Bloque</b>		

**Objetivos Generales**

- Reflexionar sobre las particularidades de las problemáticas específicas en el área de la Salud y a la práctica de la docencia universitaria de este campo de conocimiento.
- Adquirir marcos teóricos para contribuir al debate y a la reflexión del contexto institucional, macro-político y social de los procesos de atención y cuidados en salud.
- Intercambiar experiencias y visiones como docentes de esta área de conocimiento, poniendo el eje en la complejidad y problematización de los procesos educativos para la formación de los profesionales de la Salud.

**Contenidos mínimos**

Problemas teórico-epistemológicos centrales. Modelos educativos y paradigmas del pensamiento educativo y su relación con los Modelos en Salud y la Formación en Salud. Problemáticas pedagógico- didácticas de la función docente en salud. La enseñanza y el aprendizaje. La relación Teoría-Práctica. La relación poder – participación - conocimiento. Las articulaciones contenido- método en las prácticas de enseñanza. Estrategias didácticas y su articulación con diferentes enfoques epistemológicos. El aprendizaje en grupo y la construcción colectiva de conocimiento. Estrategias para promover la problematización inicial, los procesos de análisis y los procesos de síntesis.

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Practica de intervención académica			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	<b>20</b>
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	<b>44</b>
	Formación Específica	<b>Hs. TP</b>	
	<b>Bloque</b>		

**Objetivos Generales**

-Valorar el aporte de las distintas disciplinas presentes en el ámbito universitario y el sentido de trabajar con actores de distintos sectores de la institución y/o sociedad en el proceso de ideación y concreción de propuestas de intervención.

-Configurar una práctica de intervención académica alternativa, historizando experiencias a partir de su relato narrativo, diseñando una propuesta y/o implementándolas con los destinatarios finales de la misma.

**Contenidos Mínimos**

Concepción de intervención académica. La función académica y docente como práctica de intervención. Las prácticas de intervención como decisiones técnicas situadas. Estilos de intervención: entre la tradición normalizadora y nuevos enfoques que orientan cambios situados y locales. Fundamentos y opciones de diseño e implementación de la intervención. Proyectos y propuestas de intervención. Opciones metodológicas para la elaboración de proyectos de intervención. Las prácticas de intervención como decisiones técnicas situadas Dimensión metodológica: Relación con la dimensión sustantiva de la práctica Dimensión subjetiva: Vínculo con las trayectorias de los sujetos involucrados. Posicionalidad ética y política Dimensión institucional: Tiempo y espacio en el que transcurre la práctica académica Aspectos simbólicos y materiales que la enmarcan. Escenario universitario: problemas, desafíos y tendencias. La evaluación y seguimiento de proyectos y prácticas de intervención

<b>Área:</b>			
<b>Nombre de la asignatura:</b> Taller de Producción del Trabajo Final Integrador			
<b>Docente a cargo:</b>			
<b>Equipo docente:</b>			
<b>Código</b>	<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>	<b>64</b>
	Común Obligatoria	<b>Hs. Teórico</b>	
<b>Créditos</b>	<b>Espacio Curricular</b>	<b>Hs. Práctico</b>	
	Formación Específica	<b>Hs. TP</b>	<b>64</b>
	<b>Bloque</b>		

### **Objetivos Generales**

- Desarrollar aptitudes para la delimitación y el desarrollo del tema de investigación del Trabajo Final Integrador.
- Fortalecer los procesos de formulación; identificación y análisis de las variables intervinientes en el caso bajo estudio.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para el diseño y la realización del Trabajo Final Integrador.
- Generar un ámbito de intercambio analítico sobre las distintas temáticas y enfoques de las investigaciones entre los estudiantes.
- Brindar recursos teórico-metodológicos y seguimiento a los estudiantes durante la confección de Trabajo Final Integrador.

### **Contenidos mínimos**

La elaboración del Trabajo Final Integrador como proceso de construcción de conocimiento pedagógico desde las prácticas docentes. La indagación de las experiencias educativas como generadora de conocimiento significativo para el mejoramiento de las prácticas educativas en la Universidad. Aspectos formales sobre la presentación del Trabajo Final Integrador. El Informe de Investigación: consideraciones generales. El proyecto de investigación. Objetivos. Finalidad. Naturaleza. Recursos humanos y materiales. Consideraciones generales. Guía práctica. Análisis de factibilidad y procesos de fundamentación de las investigaciones.

El Trabajo Final Integrador. Tipos de Trabajos Finales Integradores. Etapas para su realización. Marco teórico. Conceptualización. Consideraciones generales. Cómo formular un marco teórico: actualización de conocimientos, clarificación de los conceptos a emplear. Informe preliminar (aproximación al problema). Relación con las tareas de campo. Aspectos éticos de la investigación. Sistematización de las ideas. Herramientas conceptuales. Cómo determinar si los conceptos involucrados pueden o no tomarse como variables. Consideraciones sobre la confección del Trabajo Final Integrador. El proceso de escritura y los formatos de presentación de las investigaciones. La evaluación de los datos obtenidos. Clasificación y niveles de la investigación. Exposición y análisis de los resultados. Aspectos formales para la presentación de los Trabajos Finales Integradores. Revisión de estructuras y contenidos. El proceso de presentación, evaluación y Defensa del Trabajo Final Integrador.

**FA -Tabla 5**  
**Carga horaria, Régimen de cursada y Correlatividades**

Código	Asignatura	Horas semanales	Horas totales	Régimen de cursada	Correlatividades	Créditos
<b>Primer año</b>						
<b>1er cuatrimestre</b>						
1	Perspectiva Sociopolítica del Sistema Universitario	4	64	cuatrimestral		
2	Desarrollo e Innovación Curricular	3	48	cuatrimestral		
3	Electiva I - FB - Problemáticas Universitarias	4	64	cuatrimestral		
4	Taller de Escritura Académica	3	48	cuatrimestral		
<b>2do cuatrimestre</b>						
5	Educación a Distancia y Tecnologías Digitales en la Enseñanza Universitaria	4	64	cuatrimestral		
6	Procesos de Evaluación en la Educación Superior	4	64	cuatrimestral		
7	Electiva II - FB - Problemáticas Universitarias	4	64	cuatrimestral		
8	Metodología de la Investigación	3	48	cuatrimestral		
<b>Segundo año</b>						
<b>1er cuatrimestre</b>						
9	Electiva III - FB -Espacios de Intervención Docente	4	64	cuatrimestral		
10	Investigación e Intervención en la Práctica Docente Universitaria	4	64	cuatrimestral		
11	Políticas de Articulación Docencia, Investigación, Extensión y Transferencia	4	64	cuatrimestral		
12	Práctica de intervención Académica	2	64	anual	9	

**248**

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020  
Expte. UNDEF N° 222/2020

<b>Segundo cuatrimestre</b>						
12	Práctica de intervención Académica	2		anual		
13	Derechos Humanos, Géneros y Transversalidad en la Docencia Universitaria	3	48	cuatrimestral		
14	Electiva IV – Problemáticas de la Enseñanza en Campos Disciplinarios Específicos	4	64	cuatrimestral		
15	Taller de Producción del Trabajo Final Integrador	4	64	cuatrimestral	4 -8	
<b>Subtotal horas</b>			<b>896</b>			
Trabajo final integrador			120			
<b>Total de horas del plan</b>			<b>1016</b>			
<b>Duración total de la carrera</b>			<b>2 años</b>			

**ANEXO II**

**Reglamento de Carrera - Licenciatura en Docencia Universitaria**  
**Ciclo de Complementación Curricular**

**CAPITULO 1. DE LA CARRERA**

**1.1. Marco Normativo e institucional General**

La Licenciatura en Docencia Universitaria- Ciclo de Complementación Curricular-se inscribe como una carrera de grado en el ámbito del Rectorado de la Universidad de la Defensa Nacional –UNDEF- y se configura como una política académico institucional de la formación de sus docentes y de aquellos que se desempeñan dentro del ámbito de la Defensa.

Una institución de las características de la UNDEF requiere de docentes que conozcan y comprendan desde un análisis histórico-crítico el papel de la universidad en la sociedad; que participen activa y no pasivamente de las lógicas de producción y circulación del conocimiento en el campo de su especialidad; que diseñen interdisciplinariamente proyectos formativos que permitan articular investigación e innovación en la formación de sus alumnos, generando una dinámica institucional que dé respuesta a los cambiantes y complejos escenarios históricos actuales, así como a las necesidades sociales y de los nuevos sujetos en formación.

**1.2. Opción pedagógica elegida**

La opción pedagógica elegida para el desarrollo de la carrera es la modalidad presencial, pudiéndose contar con alguna modalidad a distancia ya sea de apoyo para la presencialidad como el dictado completo de algún seminario no pudiendo nunca superar el 50% de la carga horaria total.

**1.3. Metodología de trabajo**

La modalidad de trabajo se centra en el dictado de seminarios teórico prácticos y la realización de una práctica final integradora.

## CAPITULO 2. DE LA CONDUCCIÓN DE LA CARRERA

### **Dirección de la carrera**

El/la directora/a de Carrera será designado por el Rector de la Universidad, a propuesta del Secretario/a Académico.

El Director/a de la Carrera de Grado es el responsable de gestionar las actividades de la carrera en lo referido a planificación, implementación y evaluación de las mismas.

Deberá:

- Acreditar amplia trayectoria y formación académica en campos disciplinares relacionados con la carrera
- Presentar un proyecto de gestión académica, según las funciones explicitadas para el cargo, que será considerado para fundamentar su propuesta de designación.
- Respetar y hacer cumplir, según su ámbito de competencia, lo establecido en el Estatuto y Reglamentos de la Universidad.
- Realizar el seguimiento de las asignaturas de la carrera, incluido el control de la carga de la programación, y del correspondiente cumplimiento de las exigencias establecidas en el plan de estudio.
- Presidir la comisión orientada a revisar el plan de estudio de la carrera y convocar a reuniones por lo menos dos veces al año, dejando constancia de lo actuado.
- Realizar periódicamente reuniones generales y parciales de docentes que permitan evaluar y planificar con mejores criterios el desarrollo de la carrera, dejando constancia de lo actuado.
- Intervenir en todos los trámites referidos al desarrollo y concreción de actividades académicas tales como: trabajos finales; pasantías, prácticas profesionales; y toda otra actividad prevista para el cumplimiento del plan de estudio.

- Propiciar la existencia de ofertas extracurriculares que aborden temas poco presentes o ausentes en el diseño del plan de estudio y que sean de interés académico y/o profesional.
- Concretar la implementación de cada uno de los momentos de la evaluación periódica del personal docente.
- Colaborar con la Secretaría Académica en la organización conjunta de los horarios de cursado de las asignaturas y la constitución de las mesas examinadoras.
- Orientar el curso de las propuestas e inquietudes de docentes y estudiantes vinculadas con la carrera.
- Mantener una activa comunicación con la Secretaría Académica de la UNDEF y generar dispositivos que favorezcan la inclusión y la permanencia de los alumnos en la carrera
- Realizar el diseño y el seguimiento de los planes académicos complementarios de los alumnos de la carrera, los que deberán estar avalados por el Secretario/a académico.
- Difundir toda información que sea necesaria y de utilidad para docentes, estudiantes y graduados.
- Colaborar activamente en el proceso de presentación de la carrera ante el Ministerio de Educación de la Nación.
- Elaborar un informe anual acerca del estado de avance del proyecto académico presentado al inicio de su gestión y de lo actuado en el año, que incluya un diagnóstico de necesidades y prioridades a considerar.
- Realizar las tareas que, vinculadas con la carrera, le solicite la Autoridad y que no se encuentren explicitadas en el presente documento.

### **2.3. Coordinación de la carrera**

Corresponde al Coordinador de carrera ejecutar las actividades propuestas por el Director de la carrera orientadas al fortalecimiento de la misma, gestionando los medios necesarios para ello. Esas actividades serán:

- Organizar y coordinar todas las actividades relacionadas con la carrera de acuerdo a los lineamientos fijados por el Director.
- Velar por el cumplimiento del Reglamento de la carrera.
- Realizar el seguimiento, con el correspondiente registro, de cada uno de los estudiantes de la carrera.
- Elevar a Secretaría Académica, la documentación correspondiente a los estudiantes, tanto para su inscripción definitiva, como las calificaciones que obtuvieran durante el cursado.
- Difundir la información referida a la carrera.

### **CAPITULO 3. DEL CUERPO DOCENTE**

#### **3.1. Requisitos para integrar el Cuerpo Docente**

Acreditar amplia trayectoria y formación académica en campos disciplinares relacionados con la materia.

#### **3.2. Modalidad de designación**

Los docentes serán propuestos por la dirección de la carrera a la Secretaria Académica para la elevación de la propuesta al Sr Rector.

#### **3.3. Funciones**

El docente a cargo de la materia es el responsable de elaborar el programa analítico de la materia, realizar la planificación, implementación y evaluación de la materia para la cual ha sido designado.

**CAPITULO 4. DE LAS CONDICIONES DE ADMISIÓN**

**4.1. Requisitos de admisión**

Para ser admitido el ingresante debe poseer un título no universitario o universitario de pregrado no menor de 1600 hs. Ser docente de la UNDEF o de alguna Institución Educativa vinculada a la Defensa Nacional.

#### **4.3. Modalidad de Inscripción**

##### **Preinscripción**

Presentar en la Secretaría Académica del Rectorado de la UNDEF la siguiente documentación:

- Nota de solicitud dirigida al Rector, fundamentando las motivaciones que llevan a realizar la carrera (30 líneas)
- Resolución de designación en el cargo docente dentro de alguna unidad académica de la UNDEF o del área de la Defensa Nacional
- Constancia de antigüedad expedida por la Dirección de Personal de la Facultad o Unidad Académica
- CV abreviado
- Original y Fotocopia del título de Pregrado no inferior a 1600 hs.
- Original y Fotocopia de DNI

##### **Inscripción**

Una vez verificada la documentación, el aspirante deberá formalizar su inscripción definitiva a través del Sistema SIU Guaraní.

### **CAPÍTULO 5. DE LAS CONDICIONES DE CURSADO**

#### **5.1. Duración de la Carrera**

La carrera tiene una duración de 1016 (MIL DIECISEIS) horas reloj y se desarrolla a lo largo de 4 (CUATRO) cuatrimestres.

#### **5.2. Regularidad en las asignaturas y en la Carrera**

En las asignaturas:

Para mantener la condición de regular, los alumnos deberán tener un mínimo de 75 % de asistencia en las actividades programadas, aprobar los exámenes con un mínimo de 6 (seis) puntos y cumplir con todas las exigencias académicas previstas en el Programa de la materia.

En la carrera:

Los alumnos regulares perderán su condición cuando:

- a) Acumulen un número de exámenes finales reprobados que superen el 33% del número de asignaturas que integran el Plan de Estudios de la Carrera.
- b) Dejen transcurrir más de un año entre el final de la cursada de todas las asignaturas que integran el Plan de Estudio y la presentación del Trabajo Final Integrador.

### **6.1. Formas de evaluación**

Cada materia contará con dos evaluaciones parciales y una evaluación final, pudiendo ésta ser oral u escrita de acuerdo con el calendario académico fijado por la Secretaria Académica de la UNDEF.

Las evaluaciones parciales y finales se califican con una escala de 0 a 10 y se aprueban con un mínimo de 6 (SEIS) puntos.

## **CAPÍTULO 7. SOBRE LA PRACTICA DE INTERVENCION ACADEMICA**

La Práctica de Intervención Académica se inscribe en el Ciclo de Formación Específica cuya finalidad es aproximar a los cursantes a las particularidades de la práctica docente universitaria y ayudarlos a configurar como objeto de intervención alguna dimensión de su quehacer que resulte significativa desde la experiencia personal y/o para la Unidad Académica en la que se desempeñan.

Se espera que en este espacio los participantes generen conocimientos y definan líneas de intervención para implementar en su cátedra u otro ámbito de trabajo.

El marco de referencia para tal fin está constituido preferentemente por el conjunto de campos de la docencia universitaria que han sido abordados en su trayecto formativo:

- Desarrollo e innovación del curriculum
- Diseño y coordinación de procesos formativos
- Procesos de evaluación en la educación superior
- Educación a distancia y nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria
- Estrategias de articulación entre enseñanza, extensión, investigación y transferencia
- Enfoques y estrategias de gestión universitaria

## **CAPÍTULO 8. SOBRE EL TRABAJO FINAL INTEGRADOR**

En el marco de los procesos de producción de conocimiento en grado en la UNDEF, la tesis es entendida como Trabajo Integrador Final (TIF), constituyendo el requisito último para obtener el título de grado en la Licenciatura en Docencia Universitaria Ciclo de complementación. Su aprobación es condición indispensable para obtener dicho título.

El Trabajo final deberá ser presentado en un plazo máximo de un año a contar de la aprobación de la última asignatura. Los alumnos podrán solicitar extensión del plazo mediante nota fundada elevada al Director/a de la carrera.

El Trabajo Integrador Final de grado se define como un proceso de aprendizaje significativo, que tiene como objetivo realizar una integración y profundización en alguno de los temas, problemáticas, lenguajes, dimensiones o prácticas abordadas y desarrolladas en las diferentes materias/ áreas / ejes de formación de la carrera.

A través del Trabajo Integrador Final de grado se pretende que los/las estudiante/s:

- Amplíen su experiencia en la realización de proyectos en el campo de la investigación, de la producción y/o en la reflexión de prácticas comunicacionales.
- Pongan de manifiesto los saberes y prácticas adquiridos en la carrera, manejen herramientas teóricas y construyan y manejen los recursos, métodos, técnicas y/o modelos para desarrollar creativamente los objetivos planteados de acuerdo a la modalidad del Trabajo Integrador Final elegida.
- Objetiven críticamente su práctica de investigación/producción/proceso de intervención.
- Profundicen el estudio de un tema o perspectiva y/o un tipo de producción relacionado con su campo laboral o de interés de inserción.