

Motivos de intención de abandono en estudiantes militares y civiles de la carrera de Enfermería

Study of the Reasons Why Military and Civil Students Decide to Drop Out of the Nursing Career

ALDANA SOL GRINHAUZ, SERGIO HÉCTOR AZZARA
Y CYNTHIA FRASCAROLI

Colegio Militar de la Nación, Facultad del Ejército,
Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF)
solgrin@yahoo.com.ar

Resumen

Son escasos los estudios encontrados sobre la magnitud de la deserción en estudiantes universitarios en general, y de Enfermería en particular. Estudios previos señalan que los factores de mayor incidencia en el abandono de dicha carrera son académicos, económicos e institucionales. En este sentido, el objetivo de este trabajo es determinar los factores que influyen en la decisión de abandonar la carrera de Enfermería.

Para ello, se utilizó un método de investigación cualitativa de corte transversal, exploratoria y descriptiva. La muestra seleccionó a 210 estudiantes cursantes de la carrera de Enfermería de diferentes entidades educativas de las provincias de Buenos Aires y Formosa, de las cuales 93 correspondían a una institución militar. El 73% eran mujeres y el 27% hombres, y

el promedio de edad de los estudiantes fue de 27 años (DE= 7.75).

Para identificar la intención de abandono, se realizaron las siguientes preguntas: “¿Pensaste en abandonar la carrera? En caso de responder afirmativamente, ¿por qué?”. Para el análisis de los datos, se recurrió al *software* Atlas.ti, que permitió construir categorías emergentes, a partir del análisis de las respuestas otorgadas por los estudiantes.

Introducción

De acuerdo con la Comisión Nacional de Enfermería, se ha incrementado el número de inscriptos en las instituciones educativas terciarias y universitarias, pero, a pesar de ello, se observa una mayor deserción de estudiantes. Esta entidad menciona que los motivos que producen el abandono total o parcial de los estudios pueden ser: 1) institucionales, tales como prácticas didácticas inadecuadas y concepciones pedagógicas que no permiten la plena inclusión; 2) dificultades en relación con la formación académica previa y nivel de aprendizaje adquirido, tales como las experiencias en la educación media, la motivación personal para llevar adelante la carrera, la falta de conocimiento sobre el alcance y características de la carrera, los nuevos desafíos que implica adentrarse al ámbito académico y las exigencias específicas de estudiar una profesión del ámbito de la salud; y 3) factores sociodemográficos, como el género, edad, lugar de residencia, nivel socioeconómico y educativo de los padres, la condición laboral e incertidumbre futura en este aspecto.

Dancot *et al.* (2021) encontraron que los estudiantes tenían una autoestima media y potencialmente frágil al comenzar su educación en Enfermería y, justamente, esta condición se asoció con la deserción de dichos estudiantes. Bakker *et al.* (2021), en un estudio longitudinal realizado con estudiantes avanzados de Enfermería en Países Bajos, pudieron dar cuen-

ta de que el apoyo del docente supervisor de las prácticas y de los compañeros se asocia a una menor tasa de abandono, siendo el compañerismo un factor crucial que ayuda al mantenimiento de los estudios. Por su parte, la exposición frecuente a la violencia durante las prácticas resultó ser el mayor factor de riesgo para el abandono de la carrera.

Por un lado, Choi *et al.* (2021) pudieron dar cuenta de que, en Corea, los factores que inciden son la autoeficacia académica, agilidad de aprendizaje, la satisfacción en la carrera y el estado de salud mental percibido. Lee y Park (2019), por otro lado, hallaron que la adaptación a la universidad era mejor cuanto mayor era el sentido de la vida, las habilidades de empatía y la resiliencia. Otros autores, como Cho y Kim (2017), encontraron como clave a la motivación del estudiante la relación entre el profesor y el alumno para una mayor satisfacción con la carrera.

Según Galvin *et al.* (2015), los estudiantes con un inadecuado manejo del estrés son propensos a abandonar la carrera de Enfermería, sobre todo cuando inician las prácticas. Pérez Cardozo *et al.* (2019), por su parte, mencionan que las principales causas de la deserción de estudiantes de Enfermería de una institución educativa del Ecuador fueron las ausencias a clases, la escasa explicitud de los docentes en ellas, confusión respecto del programa de estudio, la escasa ayuda brindada por el docente, los contenidos ajustados a lo visto en clase y la cantidad excesiva de trabajos prácticos. Otros autores, como Briones Mera *et al.* (2021), mencionan que entre las causas de deserción está el embarazo, el cambio de carrera y la carga familiar.

Aguilar (2019) realizó un estudio longitudinal durante el año 2004 y el año 2016 para indagar acerca de los factores que impulsaron el abandono de la licenciatura en cuestión de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. La autora identifica dos grandes momentos en los que hubo mayor deserción: el primero ocurre durante el primer año de la carrera, y está relacionado con la brecha que hay entre las expectativas acerca de ella y lo que ocurre realmente. Los estudiantes

suelen tener una representación que luego no se condice con lo que ven en el primer año de estudios. Otros de los factores que inciden durante este año son la falta de motivación que presentan y las dificultades de índole económica. Muchos alumnos deben trabajar y estudiar al mismo tiempo, lo que desemboca en la imposibilidad de coordinar los horarios de cursada con el horario de trabajo o de tiempo familiar. El segundo momento es cuando deben insertarse en el ámbito laboral, en donde disminuye notoriamente la motivación, debido a las condiciones de trabajo y la falta de reconocimiento.

Porras *et al.* (2019) halló que los síntomas de ansiedad y depresión, como la falta de interés en las asignaturas del programa, la ausencia de identidad vocacional, la relación regular con los profesores y el pertenecer a un estrato socioeconómico bajo, son los principales factores asociados al riesgo de desertar de los estudios.

De acuerdo con las investigaciones previamente citadas, la deserción no puede explicarse con una única causa, sino que se trata de un fenómeno complejo, multicausal y cambiante (Pulido-Martos *et al.*), y que constituye uno de los principales problemas que debemos enfrentar en la formación de los profesionales en salud.

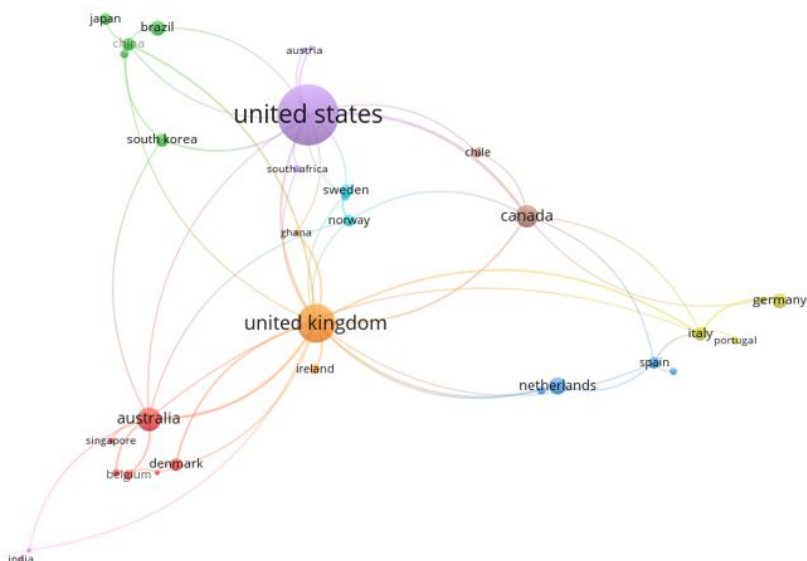
La escasez del personal de Enfermería es una preocupación a nivel mundial, fenómeno que se ha evidenciado aún más a partir de la pandemia derivada de la enfermedad por COVID-19. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, de no revertirse esta situación, se verá comprometida la calidad de atención, lo que dificultará el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los que se encuentran en vías de desarrollo.

Por tal motivo, resulta tan importante dedicar tiempo al estudio y a la generación de políticas y tecnologías que tiendan a reducir la deserción de estudiantes en esta licenciatura. Si bien los estudios que indagan acerca de los factores de deserción son pocos, a partir de la pandemia por COVID-19, diferentes países comenzaron a interesarse en esto, dada la necesidad de contar con este recurso humano (ver Imagen 1). Tenien-

do en cuenta que la deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la comunidad y para el propio país, esta investigación forma parte de un proyecto de mayor envergadura que se está elaborando en el Colegio Militar de la Nación, y que constituye un peldaño inicial y fundamental para desarrollar tecnologías, con el fin de reducir lo máximo posible las posibilidades de que esto siga ocurriendo. Esto se lograría a partir del conocimiento acerca de las causas que conducen a diferentes estudiantes a contemplar el abandono de la carrera de Enfermería.

Los resultados de esta investigación intentan otorgar información valiosa al personal docente, investigadores e instituciones educativas para desarrollar programas que fomenten la motivación del estudiante y un acercamiento a la vocación naciente por la tarea profesional del enfermero/a.

Imagen 1: países interesados en los factores de deserción de estudiantes de Enfermería.



Metodología

Tipo de estudio

El tipo de estudio seleccionado para la investigación poseyó un diseño de tipo exploratorio y descriptivo. Se trabajó con un muestreo intencional y no probabilístico compuesto por 210 estudiantes de Enfermería (73% mujeres), los cuales provenían de distintas instituciones educativas de las provincias de Buenos Aires y Formosa y el promedio de edad fue de 27 años (DE= 7.75). Del total de participantes, 93 estudiantes cursaban la carrera en una institución militar. Con relación al estado civil, 58% eran solteros, 15% estaban en pareja, 19% convivían con ella y el 8% estaban casados. Además, el 74% de los estudiantes reportó no tener hijos, el 11% manifestó tener uno solo, y el resto de los participantes informó tener entre dos y tres hijos. En la siguiente tabla se puede ver la cantidad de estudiantes de acuerdo con el año de cursada.

Tabla 1: cantidad de estudiantes que participaron de acuerdo con el año de cursada.

Año de cursada	Frecuencia	Porcentaje
1	41	18%
2	43	21%
3	91	44%
4	35	17%

Procedimiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos, se recurrió al *software* Atlas.ti, que permitió construir categorías emergentes a partir del análisis de las respuestas otorgadas por los estudiantes a las siguientes preguntas: “¿Cuáles son los motivos por los cuáles decidiste estudiar Enfermería?”, “¿Pensaste en abandonar la carrera? En caso de responder afirmativamente, ¿por qué?”. Del análisis realizado, se seleccionaron algunas categorías que fueron agrupadas en dos ejes temáticos: 1) motivos de elección de la carrera de Enfermería y 2) motivos por los cuales se contempló la idea de abandonar la carrera de Enfermería.

Análisis de los resultados

De los 210 estudiantes de Enfermería que participaron de la investigación, 106 estudiantes afirmaron haber pensado en abandonar la carrera (46,5%).

En cuanto a los motivos de deserción, es importante mencionar que la mayoría no mencionaba un solo motivo, sino que aludían a varios factores en una misma respuesta. Las distintas dificultades académicas fueron mencionadas con mayor frecuencia (53%), entre las cuales se encontraba el rendir varias veces un final sin poder aprobarlo, o no llegar a estudiar para presentarse a rendir un final. De las respuestas dadas, se desprende que los exámenes finales constituyen un factor de mucha presión y estrés que se suma a, muchas veces, el sentirse poco capaces para poder afrontar exitosamente esa instancia. Se dieron respuestas como “Por el estrés que me generan las fechas de finales”, “Pensé que no iba a llegar a rendir los primeros finales” o “Por quedar libre en una materia”.

El segundo motivo por el cual piensan en abandonar la carrera se debe a problemas en la relación con los profesores (41%). Muchos estudiantes mencionaron falta de interés o de

acompañamiento por parte de los docentes. Se encontraron respuestas como “El profesor no nos explica” o “No me siento acompañado por mi profesor”.

El tercer motivo más frecuente hace referencia a las dificultades económicas o laborales (33%). Muchos estudiantes realizan la carrera trabajando y esto hace que tengan poco tiempo para dedicarle al estudio. A veces no pueden viajar a la institución educativa o comprar los materiales académicos necesarios por falta de recursos económicos, como fotocopias, libros, útiles, etc. Con el advenimiento de la pandemia por COVID-19, una gran cantidad de ellos no contaban con un dispositivo electrónico o red wifi para poder conectarse a las clases. Respuestas ejemplo de esta categoría fueron: “Tengo tres trabajos y se me hace muy difícil poder cursar” o “A veces no tengo un peso para pagar el tren”.

El cuarto motivo se vincula a las dificultades institucionales (12%). Aquí se manifestaron cuestiones relativas a los cambios en el plan de estudio o diferencias entre lo establecido en el programa y lo visto en las clases. Surgieron respuestas del tipo “Porque se cambió el plan de estudio, yo cursaba segundo para tercer año y me bajaron a primero” o “Luego de dos años con el plan nuevo, volvimos al plan viejo”.

Con menor frecuencia, se mencionaron la frustración y percepción de imposibilidad de concretar los estudios (8%). En estas respuestas se denotaba cierta falta de autoestima por parte de los estudiantes, del tipo “Siento que no tengo lo que se necesita para ser un buen enfermero” o “Pienso que no voy a poder”. El estrés fue otro de los motivos que apareció (5%): muchos afirmaron “No puedo lidiar con el estrés”.

El siguiente motivo en orden de frecuencia fue la maternidad (5%). Entendemos que este no fue de los más frecuentes porque solo una pequeña parte de la muestra tenía hijos, pero la totalidad de esa submuestra mencionó que era muy difícil conciliar la maternidad o paternidad con los estudios, manifestando que “entre los hijos y el trabajo, me queda muy poco tiempo para estudiar”.

Finalmente, el último motivo que apareció como factor de riesgo al abandono de los estudios, fue el advenimiento de la virtualidad a partir de la pandemia de COVID-19 (3%). Muchos estudiantes no tenían un manejo adecuado de los dispositivos electrónicos o directamente no tenían acceso a ellos. Aquí se podría dar un entrecruzamiento con los motivos económicos, porque esta contrariedad se daba en aquellos con menores recursos para poder acceder a una conexión wifi o que nunca habían tenido acceso a una computadora para poder realizar los trabajos prácticos. Nos encontramos con respuestas del estilo “Tuve que hacer los trabajos prácticos en el celular y realmente era muy complicado poder hacerlo así”.

En la Tabla 2 se ilustran con algunos fragmentos de las respuestas de los estudiantes de Enfermería.

Tabla 2: dificultades manifestadas por los alumnos como factores influyentes en la deserción de los estudios de Enfermería.

Posibles factores de riesgo para la deserción de los estudios	Ejemplos de respuestas
Académicas (53%)	“Pensé que no iba a llegar a rendir bien los primeros finales”
En la relación con los profesores (41%)	“Sentí falta de interés por parte de mi profesor”
Económicas y laborales (33%)	“A veces no tengo un peso para pagar el tren”
Institucionales (12%)	“Luego de dos años con el plan nuevo, volvimos al plan viejo”
En el auto concepto (8%)	“Siento que no tengo lo que se necesita para ser un buen enfermero”
Por exposición a situaciones estresantes (5%)	“No puedo lidiar con el estrés”
Por tener hijos a cargo (5%)	“Entre los hijos y el trabajo me queda muy poco tiempo para estudiar”
Dificultades por la virtualidad (3%)	“Tuve que hacer los trabajos prácticos en el celular y realmente era muy complicado poder hacerlo así”

Conclusiones

Los factores mencionados aquí responden a la pregunta de si los estudiantes pensaron en abandonar la carrera, poniendo en perspectiva dudas o crisis vocacionales existentes, pero no se especifica si efectivamente lo hicieron. Sería importante contar con la realización de estudios longitudinales para poder hacer un seguimiento sobre los que efectivamente desertaron, y sobre quienes han tenido la intención, pero han continuado adelante.

Considerando que la dificultad académica constituye el factor de riesgo de mayor frecuencia para el abandono de los estudios, y que la mayoría de las respuestas aluden a la instancia de finales como la de mayor complejidad, resulta menester llevar adelante intervenciones que apunten a un mejor afrontamiento por parte de los estudiantes a estos momentos.

Por otra parte, resulta interesante comentar que desde el Colegio Militar de la Nación los docentes estamos capacitándonos en un enfoque por competencias. A través de esto, se propone evaluar al alumno mediante el uso de rúbricas evaluativas y autoevaluativas, y disminuir la brecha entre la teoría y las prácticas concretas en un hospital. Una de las cuestiones observadas por el plantel docente es que, durante el primer año, los alumnos ven teoría por sobre todas las cosas y es recién en el segundo año de la formación donde se profundizan las prácticas. Es allí se produce una brecha entre las expectativas respecto del rol y la realidad concreta.

Por otra parte, resulta menester profundizar acerca de la relación entre profesores y alumnos en futuras investigaciones. Los propios estudiantes civiles mencionaron la necesidad de contar con una figura que los oriente y apoye durante la carrera, mientras que en la carrera militar este aspecto es abordado por los docentes militares que hacen, a la vez, de instructores y tutores, junto a algunos alumnos más avanzados de la carrera, que podrían desempeñarse, entre otras funciones, como tutores pares. Entendemos que los docentes en Enfermería son,

en la mayoría de los casos, enfermeros, por lo que también están expuestos al estrés y a las demandas laborales, lo que puede afectar los tiempos dedicados a la función pedagógica.

Para finalizar, este estudio es descriptivo, por lo que resulta importante dedicar tiempo al análisis y a la generación de políticas y tecnologías que tiendan a reducir la deserción de estudiantes, a partir de estos hallazgos (López Lebrón y Torrès Pagán, 2022 y Mthimunye y Daniels, 2019).

Imagen 2: motivos que generan querer abandonar la carrera de Enfermería por parte de los estudiantes.



- Bakker, E. J., Roelofs, P. D., Kox, J. H., Miedema, H. S., Francke, A. L., van der Beek, A. J. y Boot, C. R. (2021). Psychosocial Work Characteristics Associated with Distress and Intention to Leave Nursing Education Among Students: A One-Year Follow-Up Study. *Nurse Education Today*, 101: 1-8.
- Briones Mera, A. R. B., Vera, K. A. M. y Solórzano, H. M. (2021). Deserción estudiantil de la carrera de Enfermería. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(11): 241-248.
- Cho, M. K. y Kim, M. Y. (2017). Effects of Learner Motivation and Teacher-Student Interaction on Learner Satisfaction in Nursing Students. *The Journal of the Korea Contents Association*, 17(4): 468-477.
- Choi, J.; Park, Y. M.; Ha, Y. O.; Kweon, Y. R.; Song, J. H.; Kim, M. K. y Kim, D. (2021). Factors Influencing Nursing Students' Intention to Drop Out. *Journal of Industrial Convergence*, 19(1): 117-127.
- Dancot, J., Pétré, B., Dardenne, N., Donneau, A. F., Detroz, P. y Guillaume, M. (2021). Exploring the Relationship Between First-Year Nursing Student Self-Esteem and Dropout: A Cohort Study. *Journal of Advanced Nursing*, 77(6): 2748-2760.
- Galvin, J., Suominen, E., Morgan, C., O'Connell, E. J. y Smith, A. P. (2015). Mental Health Nursing Students' Experiences of Stress During Training: A Thematic Analysis of Qualitative Interviews. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 22(10): 773-783.
- Gibbons, C., Dempster, M. y Moutray, M. (2007). Stress and

Eustress in Nursing Students. *JAN Original Research*, 61(3): 282-290.

Jimenez, C., Navia-Osorio, P. M. y Diaz, C. V. (2010). Stress and Health in Novice and Experienced Nursing Students. *Journal of Advanced Nursing*, 66(2): 442-455.

Lee, J. L. y Park, S. J. (2019). Influencing Factors on College Adjustment of Nursing Students: The Meaning of Life, Empathy Skills, Resilience. *Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society*, 20(11): 66-75.

López Lebrón, J. y Torrés Pagán, L. (2022). Estudio sobre el análisis de las estrategias empleadas por la facultad de enfermería para cumplir con la retención de los estudiantes del Programa de Enfermería. *MLS Educational Research (MLSER)*, 6(1).

Mthimunye, K. y Daniels, F. M. (2019). Predictors of Academic Performance, Success and Retention Amongst Undergraduate Nursing Students: A Systematic Review. *South African Journal of Higher Education*, 33(1): 200-220.

Pérez Cardoso, C. N., Cerón Mendoza, E. A., Suárez Mella, R. P., Mera Martínez, M. E., Briones Bermeo, N. P., Zambrano Loo, L. Y. y Barreto Rosado, M. E. (2019). Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educación Médica*, 20(2): 84-90.

Porras, C. V., Parra, D. I. y Roa Díaz, Z. M. (2019). Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*, 16(1): 86-97.

Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, J. M. y Lopez-Zafra, E. (2012). Sources of Stress in Nursing Students: A Systematic Review of Quantitative Studies. *International Nursing Review*, 59(1): 15-25.

Sanabria, H. (2022). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(4): 301-311.

Sharma, N. y Kaur, A. (2011). Factors Associated With Stress Among Nursing Students. *Nursing and Midwifery Research Journal*, 7(1).

Palabras clave: *Enfermería — universidad — investigación — estrés*

Keywords: *Nursing — University — Investigation — Stress*

Abstract

There are few studies found on the magnitude of dropouts in university students in general, and Nursing students in particular. Previous ones indicate that the factors that have the greatest impact when it comes to entertaining the idea of abandoning this career are academic, economic and institutional. With that in mind, the objective of this work is to determine the factors that influence this decision. For this purpose, a cross-sectional, exploratory and descriptive qualitative research method was used. The sample selected 210 students that were studying Nursing from different educational entities in the provinces of Buenos Aires and Formosa, which 93 of them were studying in a military institution: 73% were women and 27% men, and the average age of the students was 27 years old (SD= 7.75). To identify the intention of dropping out, the following questions were asked: “Have you ever entertained the idea of dropping out from Nursing career? If so, why?” To analyze the answers, the *Atlas.ti* software was used, which allowed us to distribute them in emerging categories.